

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 SENTONO
KECAMATAN KARANGDOWO KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

DESY DWI KUSUMAWATI

A 510 080 295

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 01 SENTONO KECAMATAN KARANGDOWO
KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DESY DWI KUSUMAWATI

A 510 080 295

Disetujui untuk Dipertahankan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suwarno, S. H., M. Pd.

Tanggal:

Dra. Risminawati, S. H., M. Pd.

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 01 SENTONO KECAMATAN KARANGDOWO KABUPATEN
KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DESY DWI KUSUMAWATI

A 510 080 295

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 4 Januari 2012

dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| 1. Drs. Suwarno, S. H., M. Pd. | (|) |
| 2. Dra. Risminawati, S. H., M. Pd. | (|) |
| 3. Dr. Samino, M. M. | (|) |

Surakarta, Januari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M. Pd.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2012

Desy Dwi Kusumawati

A 510 080 295

MOTTO

”Dengan aktivitas menulis, seseorang terlatih dalam menyusun pemikiran dan argumen secara runtut, sistematis, dan logis.”

(Didik Komaidi)

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah: 6)

”Kesuksesan itu berada pada tahap tindakan, bukan berada pada tahap perencanaan.”

(Mario Teguh)

”Pandailah bersyukur daripada pandai mengeluh.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini sebagai rasa cinta, kasih sayang, dan terima kasihku kepada:

1. Kedua orang tuaku, Budi Triatno dan Sri Mulyani yang tak putus-putusnya mendoakan siang dan malam dengan segenap cinta, kasih sayang, dan perhatian yang tak ternilai harganya dari apapun jua;
2. Kakakku tersayang, Ika Ratnasari dan Anton Widi Hantoro yang memberikan warna di setiap hari-hariku dan senantiasa mendukung setiap langkah yang kulalui dalam hidup ini;
3. Keluarga besar Harto Mulyono dan Alm. Hadi Sutrisno yang turut serta membantu penulis dengan tulus;
4. Mas Alfista Bayu Kresna yang selalu menemani dan mendoakanku dalam suka dan duka;
5. Teman-temanku seperjuangan, Rina, Nurul, Nila, Linda dan Nikmah yang selalu membantu dan menyemangatiku;
6. Teman-teman seangkatanku, Simfouni 2008;
7. Almamaterku;
8. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penelitian.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karuniaNya kepada kita semua. Atas kehendakNya pula skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi;
2. Drs. H. Saring Marsudi, S. H., M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan persetujuan dalam skripsi ini;
3. Drs. H. Suwarno, S. H., M. Pd., pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar, saran, dan semangat pada penulis serta masukan yang tak ternilai harganya;
4. Dra. Hj. Risminawati, S. H., M. Pd., pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis dengan sebaik-baiknya serta memberikan dorongan dan selalu meluangkan waktu bagi penulis sehingga menjadikan penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi;

5. Dr. H. Samino, M. M., Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan solusi mengenai persoalan akademik serta banyak memberikan bantuan dan masukan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat pada penulis;
7. Haryono, S. Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 01 Sentono yang telah memberikan izin penulis terkait dengan penelitian yang dilaksanakan;
8. Murowiyatun, S. Pd., Guru kelas V SD Negeri 01 Sentono sekaligus sebagai kolaborator yang dengan senang hati membantu penulis dalam melaksanakan penelitiannya;
9. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 01 Sentono yang membantu pelaksanaan penelitian ini;
10. Keluarga besar PGSD 2008 yang senantiasa memberikan semangat; dan
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga kebaikan dan bantuan dari semua pihak tersebut di atas mendapat pahala dan imbalan dari Allah SWT, amien. Penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan menambah khasanah keilmuan dalam pelajaran Bahasa Indonesia.

Surakarta, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| JUDUL | i |
| PERSETUJUAN..... | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAKS | xviii |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Hasil Penelitian | 9 |
| BAB II. Landasan Teori..... | 11 |
| A. Kajian Teori..... | 11 |
| 1. Hakikat Kemampuan Menulis Narasi | 11 |
| a. Pengertian Kemampuan Menulis | 11 |

| | |
|---|----|
| b. Pengertian Narasi | 24 |
| 2. Hakikat Pembelajaran Menulis Narasi di Sekolah Dasar (SD) | 31 |
| a. Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar | 31 |
| b. Materi Pembelajaran Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar .. | 35 |
| c. Pembelajaran Menulis Narasi di Sekolah Dasar | 36 |
| d. Teknik Penilaian Kemampuan Menulis Narasi..... | 39 |
| 3. Hakikat Metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> | 44 |
| a. Pengertian Metode Pembelajaran | 44 |
| b. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> | 47 |
| c. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Examples Non</i> <i>Examples</i> | 48 |
| d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran <i>Examples</i> <i>Non Examples</i> | 49 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 50 |
| C. Kerangka Pemikiran | 52 |
| D. Hipotesis Tindakan | 54 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 55 |
| A. Setting Penelitian | 55 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 56 |
| C. Jenis Penelitian | 57 |
| D. Prosedur Penelitian | 59 |
| E. Sumber Data Penelitian | 74 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 75 |
| G. Validitas Data | 79 |

| | |
|---|-----|
| H. Teknik Analisis Data..... | 81 |
| I. Instrumen Penelitian..... | 81 |
| J. Indikator Pencapaian | 82 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 84 |
| A. Deskripsi dan Data Lokasi Penelitian | 84 |
| 1. Profil Sekolah..... | 84 |
| 2. Bangunan Fisik Sekolah | 86 |
| 3. Data Guru, Karyawan dan Siswa | 87 |
| B. Deskripsi Survei Awal..... | 88 |
| C. Hasil Penelitian | 90 |
| 1. Siklus I..... | 91 |
| 2. Siklus II | 109 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 123 |
| BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 131 |
| A. Simpulan..... | 131 |
| B. Implikasi..... | 132 |
| C. Saran..... | 132 |
| DAFTAR PUSTAKA | 134 |
| LAMPIRAN | 139 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran | |
| Menulis Kelas V..... | 39 |
| Tabel 2. Model Penilaian Tugas Menulis dengan Skala Interval..... | 42 |
| Tabel 3. Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian | 56 |
| Tabel 4. Indikator Pencapaian..... | 83 |
| Tabel 5. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 01 Sentono Tahun Ajaran | |
| 2011/2012 | 87 |
| Tabel 6. Data Siswa SD Negeri 01 Sentono Tahun Ajaran 2011/2012..... | 87 |
| Tabel 7. Rekapitulasi Ketercapaian Indikator Penelitian Siklus I dan II..... | 121 |
| Tabel 8. Silabus Pembelajaran Menulis Narasi..... | 140 |
| Tabel 9. Pedoman Penilaian Hasil Menulis Narasi Siswa | 141 |
| Tabel 10. Lembar Observasi Keaktifan Siswa | 147 |
| Tabel 11. Lembar Rekapitulasi Keaktifan Siswa | 148 |
| Tabel 12. Daftar Nilai Siswa dalam Pembelajaran Menulis Narasi | 149 |
| Tabel 13. Lembar Observasi Kinerja Guru saat Mengajar | 150 |
| Tabel 14. Lembar Observasi Keaktifan Siswa pada Survei Awal | 166 |
| Tabel 15. Lembar Analisis Hasil Evaluasi Menulis dari Guru saa Survei Awal. | 167 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 16. Daftar Nilai Menulis Narasi Siswa pada Survei Awal (Pretes) | 168 |
| Tabel 17. Lembar Observasi Kinerja Guru saat Mengajar pada Survei Awal.... | 173 |
| Tabel 18. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja..... | 195 |
| Tabel 19. Rubrik Penilaian Skala Sikap | 197 |
| Tabel 20. Lembar Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus I..... | 209 |
| Tabel 21. Daftar Nilai Menulis Narasi Siswa pada Siklus I | 210 |
| Tabel 22. Lembar Observasi Kinerja Guru Saat Mengajar pada Siklus I..... | 211 |
| Tabel 23. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja..... | 232 |
| Tabel 24. Rubrik Penilaian Skala Sikap | 234 |
| Tabel 25. Lembar Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus II..... | 245 |
| Tabel 26. Daftar Nilai Menulis Narasi Siswa pada Siklus II | 246 |
| Tabel 27. Lembar Observasi Kinerja Guru Saat Mengajar pada Siklus II | 247 |
| Tabel 28. Rekapitulasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Menulis Narasi .. | 257 |
| Tabel 29. Hasil Perolehan Nilai Menulis Narasi Siswa dari Siklus ke Siklus | 258 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1. Alur Kerangka Pemikiran | 54 |
| Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 72 |
| Gambar 3. Grafik Rekapitulasi Ketercapaian Indikator Penelitian Siklus I dan II | 121 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Silabus Pembelajaran Menulis Narasi..... | 140 |
| Lampiran 2. Pedoman Penilaian Hasil Menulis Narasi Siswa | 141 |
| Lampiran 3. Instrumen Penelitian Tindakan..... | 143 |
| LAMPIRAN SURVEI AWAL..... | 155 |
| Lampiran 4. Catatan Lapangan Hasil Wawancara | 156 |
| Lampiran 5. Catatan Lapangan Hasil Observasi Survei Awal..... | 163 |
| Lampiran 6. Lembar Observasi Keaktifan Siswa pada Survei Awal | 166 |
| Lampiran 7. Lembar Analisis Hasil Evaluasi Guru saat Survei Awal | 167 |
| Lampiran 8. Nilai Menulis Narasi Siswa pada Survei Awal | 168 |
| Lampiran 9. Hasil Pekerjaan Siswa pada Survei Awal | 169 |
| Lampiran 10. Lembar Observasi Kinerja Guru Saat Mengajar pada Survei Awal..... | 173 |
| Lampiran 11. Foto-foto Pembelajaran Menulis Narasi Saat Survei Awal..... | 178 |
| LAMPIRAN SIKLUS I | 179 |
| Lampiran 12. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I | 180 |
| Lampiran 13. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I | 198 |
| Lampiran 14. Hasil Pekerjaan Siswa pada Siklus I..... | 205 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 15. Lembar Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus I..... | 209 |
| Lampiran 16. Nilai Menulis Narasi Siswa pada Siklus I..... | 210 |
| Lampiran 17. Lembar Observasi Kinerja Guru Saat Mengajar pada Siklus I | 211 |
| Lampiran 18. Foto-foto Pembelajaran Menulis Narasi Saat Siklus I..... | 216 |
| LAMPIRAN SIKLUS II | 217 |
| Lampiran 19. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 218 |
| Lampiran 20. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus II | 235 |
| Lampiran 21. Hasil Pekerjaan Siswa pada Siklus II..... | 241 |
| Lampiran 22. Lembar Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus II | 245 |
| Lampiran 23. Nilai Menulis Narasi Siswa pada Siklus II..... | 246 |
| Lampiran 24. Lembar Observasi Kinerja Guru Saat Mengajar pada Siklus II ... | 247 |
| Lampiran 25. Foto-foto Pembelajaran Menulis Narasi Saat Siklus II..... | 252 |
| LAMPIRAN PASCASIKLUS | 253 |
| Lampiran 26. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pascatindakan | 254 |
| Lampiran 27. Rekapitulasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Menulis Narasi dengan Metode Pembelajaran <i>Examples Non</i> <i>Examples</i> | 257 |
| Lampiran 28. Nilai Menulis Narasi Siswa dari Siklus ke Siklus | 258 |

| | |
|-------------------------|-----|
| LAMPIRAN PERIZINAN..... | 259 |
|-------------------------|-----|

Lampiran 29. Surat Permohonan Izin Penelitian untuk Kepala SD Negeri 01

| | |
|---------------|-----|
| Sentono | 260 |
|---------------|-----|

Lampiran 30. Surat Keterangan Penelitian dari Kepala SD Negeri 01

| | |
|---------------|-----|
| Sentono | 261 |
|---------------|-----|

ABSTRAKS

Desy Dwi Kusumawati. A 510080295. PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI MELALUI METODE PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 SENTONO KECAMATAN KARANGDOWO KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Januari 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: 1) keaktifan siswa; dan 2) kemampuan menulis narasi siswa kelas V SD Negeri 01 Sentono Kecamatan Karangdowo Kabupaten Klaten tahun ajaran 2011/2012 dalam pembelajaran menulis narasi dengan penerapan metode pembelajaran *examples non examples*.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 01 Sentono yang berjumlah 18 siswa (9 putra dan 9 putri) dan guru kelas V SD Negeri 01 Sentono. Sumber data yang digunakan yaitu: tempat dan peristiwa, informan, dan dokumen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan (observasi), wawancara, tes/pemberian tugas menulis, dan dokumentasi. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, analisis masalah, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan laporan. Pelaksanaan penelitian dimulai dari survei awal, siklus I, sampai dengan siklus II. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yakni: (1) perencanaan tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) observasi tindakan; dan (4) analisis dan refleksi. Dalam penelitian ini guru kelas bertindak sebagai fasilitator pembelajaran dan peran peneliti sebagai pengamat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan: 1) keaktifan siswa; dan 2) kemampuan menulis narasi siswa kelas V SD Negeri 01 Sentono Kecamatan Karangdowo Kabupaten Klaten tahun ajaran 2011/2012 dalam pembelajaran menulis narasi melalui penerapan metode pembelajaran *examples non examples*. Peningkatan keaktifan siswa terlihat dari meningkatnya aktivitas yang dilakukan siswa selama pembelajaran, yakni: (1) mengikuti apersepsi, sebesar 44,44% pada siklus I dan 61,11% pada siklus II; (2) memperhatikan penjelasan guru, sebesar 55,55% pada siklus I dan 77,78% pada siklus II; (3) mengamati gambar berseri, sebesar 50% pada siklus I dan 83,33% pada siklus II; (4) kegiatan diskusi, sebesar 44,44% pada siklus I dan 72,22% pada siklus II; (5) mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi, sebesar 33,33% pada siklus I dan 50% pada siklus II; (6) membuat kerangka karangan, sebesar 61,11% pada siklus I dan 83,33% pada siklus II; dan (7) mengembangkan kerangka karangan menjadi bentuk karangan narasi utuh, sebesar 61,11% pada siklus I dan 77,78% pada siklus II. Peningkatan kemampuan menulis narasi siswa dapat dilihat dari nilai karangan siswa yang selalu meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sebesar 44,44% atau sebanyak 8 siswa dan pada siklus II sebesar 77,78% atau 14 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *examples non examples* mampu meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan sekaligus mampu meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa.

Kata kunci: *keaktifan siswa, kemampuan menulis narasi, metode pembelajaran examples non examples*.